



UNIWERSYTET
MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TORUNIU

**Diagnoza potrzeb
w zakresie aktualizacji
i rozwijania kompetencji
metodycznych kadr
dydaktycznych UMK
/na podstawie
ankiet przeprowadzonych
wśród prodziekanów
właściwych ds. kształcenia/**

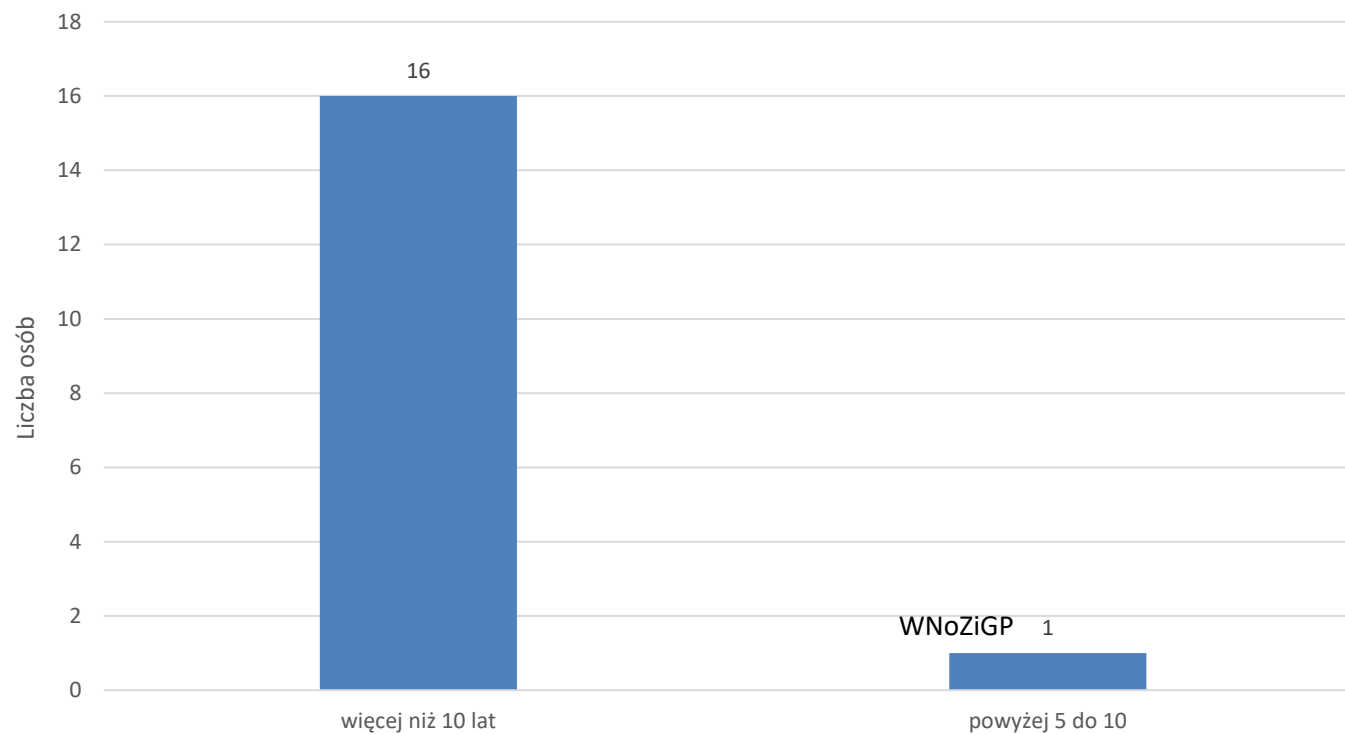
2022-05-20

- Ankieta została skierowana do prodziekanów właściwych ds. kształcenia (wydziały UMK w części toruńskiej i bydgoskiej)
- Cel: diagnoza – z perspektywy prodziekana właściwego ds. kształcenia - potrzeb aktualizacji i rozwijania kompetencji metodycznych kadr dydaktycznych nauczycieli zatrudnionych na wydziale na stanowiskach w grupach badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej
- Termin - ankieta została przeprowadzona w kwietniu 2022 r. i zakończona w maju 2022 r.
- Narzędzie – Lime Survey
- Przygotowanie - ankieta została opracowana przez Zespół ds. realizacji celu operacyjnego II.5. Strategii UMK

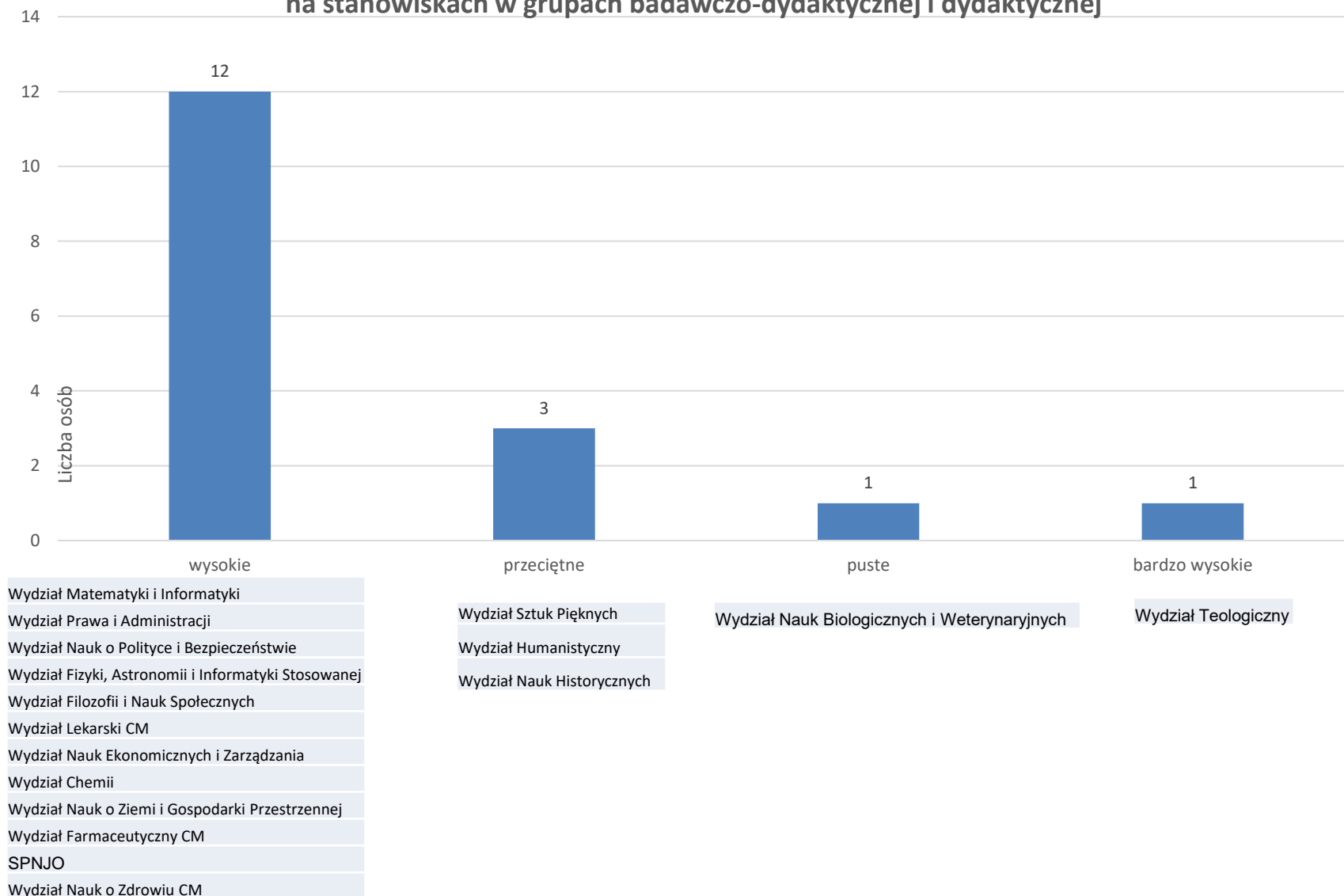
Ankieta w liczbach

- Link do ankiety wysłano do prodziekanów właściwych ds. kształcenia 16 wydziałów UMK (w części toruńskiej i bydgoskiej) i dyrektora SPNJO
- Ankiety wypełnili wszyscy respondenci
- Zwrotność – **100%**

Staż pracy dydaktycznej



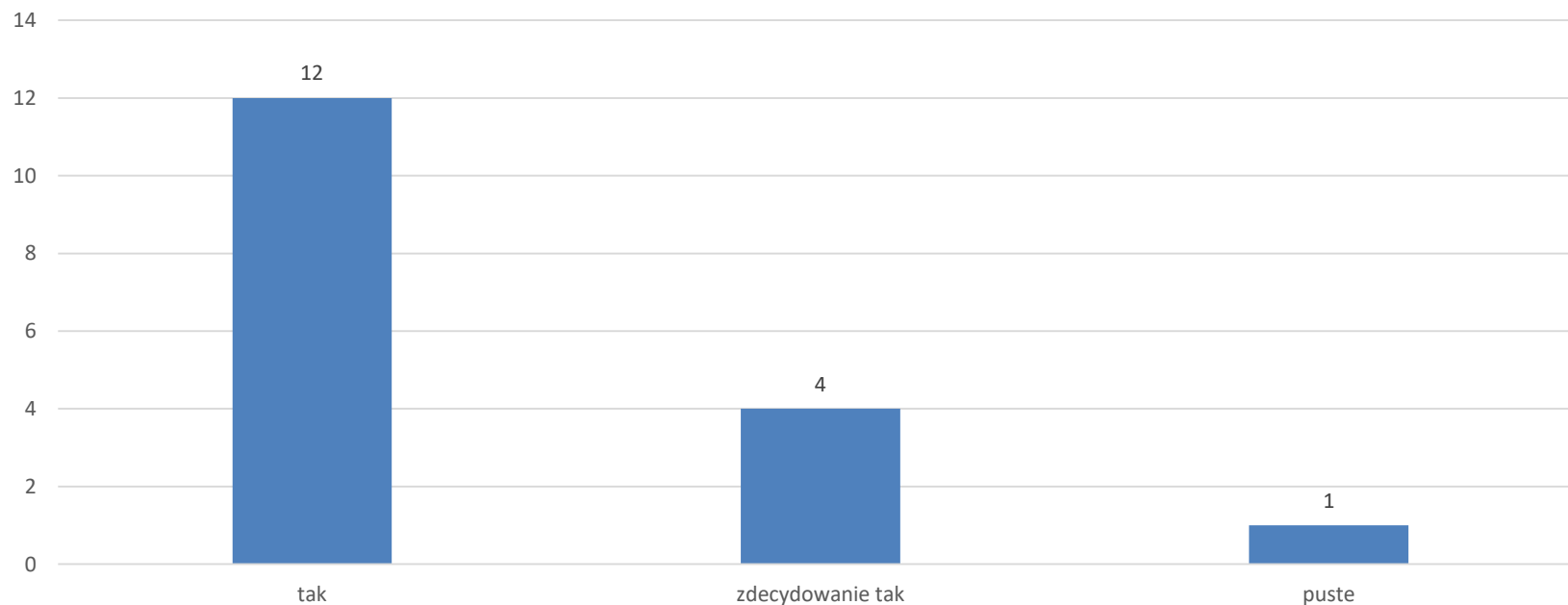
Poziom kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale na stanowiskach w grupach badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej



Poziom kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale na stanowiskach w grupach badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej – komentarze

- wąska specjalizacja
- większość pracowników db i bdb wypada w ankietach oceniających zajęcia dydaktyczne. Chociaż są też pewne problemy – jednostkowe
- część nauczycieli posiada b. wysokie kompetencje, a część nie
- poziom kompetencji nie zależy od stopni i tytułów
- 48 % nauczycieli (na 92 osoby, które odpowiedziały na moje zapytanie) podaje, że ma uprawnienia nauczycielskie do nauczania fizyki
- o wysokim poziomie kompetencji świadczą przede wszystkim ankiety ocen zajęć dydaktycznych oraz wyniki hospitacji.

Czy chciałby/chciałaby Pan/Pani aby nauczyciele akademicy zatrudnieni na wydziale na stanowiskach w grupach badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej wzięli udział w szkoleniu z zakresu dydaktyki ogólnej jako podstawy dydaktyki akademickiej



Wydział Matematyki i Informatyki
 Wydział Prawa i Administracji
 Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
 Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej
 Wydział Humanistyczny
 Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
 Wydział Nauk Historycznych
 Wydział Teologiczny
 Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania
 Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej
 SPNJO
 Wydział Nauk o Zdrowiu CM

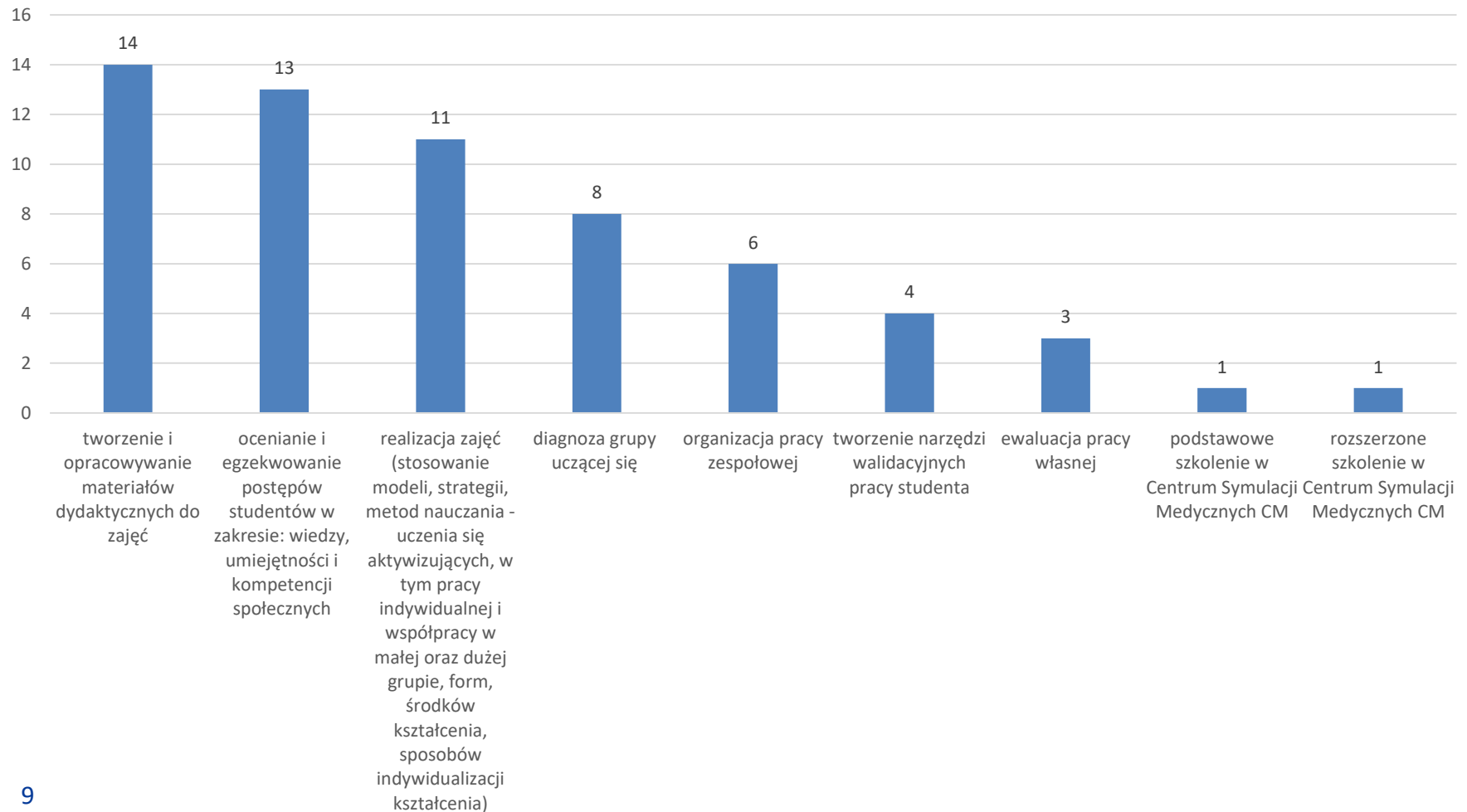
Wydział Sztuk Pięknych
 Wydział Lekarski CM
 Wydział Chemii
 Wydział Farmaceutyczny CM

Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych

Czy chciałby/chciałaby Pan/Pani aby nauczyciele akademicy zatrudnieni na wydziale na stanowiskach w grupach badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej wzięli udział w szkoleniu z zakresu dydaktyki ogólnej jako podstawy dydaktyki akademickiej? - komentarze

- odpowiedź tak - jest to związane z niektórymi pracownikami (tymi co mają niskie oceny); mam wrażenie, że nie czują tego obszaru
- nie wiem tylko w jaki sposób nakłonić osoby z wieloletnim stażem do udziału w takich szkoleniach
- tak, jeśli chodzi o 52% nauczycieli, którzy nie posiadają uprawnień nauczycielskich
- nawet najlepszy dydaktyk powinien co jakiś czas wziąć udział w szkoleniu, choćby po to, by móc podjąć refleksję nad własną pracą; poza tym organizacja szkoleń przez Uczelnię wskazuje, że pracodawca docenia ten zakres obowiązków, określa jako wartościową pracę dydaktyczną
- dotyczy osób rozpoczynających pracę nauczyciela akademickiego; szkolenia powinny być obowiązkowe
- szczególnie ważne w przypadku osób, które nie mają za sobą kursu pedagogicznego/nauczycielskiego, a takich nauczycieli szczególnie z młodszego pokolenia jest całkiem sporo
- ostateczna decyzja należy do zainteresowanych

Proszę wskazać obszary kompetencji dydaktycznych związanych z dydaktyką ogólną jako podstawą dydaktyki akademickiej, które chciałby/chciałaby Pan/Pani aby nauczyciele akademicy zatrudnieni na wydziale na stanowiskach w grupach badawczo-dydaktycznej i dyd





Tworzenie i opracowywanie materiałów dydaktycznych do zajęć (14 odpowiedzi „tak”)

- Wydział Prawa i Administracji
- Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
- Wydział Sztuk Pięknych
- Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej
- Wydział Humanistyczny
- Wydział Nauk Historycznych
- Wydział Teologiczny
- Wydział Lekarski CM
- Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania
- Wydział Chemii
- Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej
- Wydział Farmaceutyczny CM
- Wydział Nauk o Zdrowiu CM
- Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych

KOMENTARZE

- konieczność dokształcenia w zakresie opracowania sylabusu - ze zrozumieniem odniesienia do programu studiów
- szczególnie przy wykorzystaniu cyfrowych narzędzi i sieciowych zasobów
- zwłaszcza dla zajęć prowadzonych on-line
- dotyczy osób rozpoczynających pracę nauczyciela akademickiego; szkolenia powinny być obowiązkowe



Ocenianie i egzekwowanie postępów studentów w zakresie: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (13 odpowiedzi „tak”)

- Wydział Prawa i Administracji
- Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
- Wydział Sztuk Pięknych
- Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej
- Wydział Humanistyczny
- Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
- Wydział Nauk Historycznych
- Wydział Teologiczny
- Wydział Lekarski CM
- Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania
- Wydział Chemii
- Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej
- Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych

KOMENTARZE

- *potrzeba wykształcenia umiejętności formułowania uzasadnień oceny i komunikowania ich studentom - zarówno w zakresie oceny częściowej (zadania w trakcie semestru) jak i końcowej*
- *szczególnie kompetencji społecznych*
- *ważne z punktu widzenia oceny jakości kształcenia*
- *dotyczy osób rozpoczynających pracę nauczyciela akademickiego; szkolenia powinny być obowiązkowe*
- *proces oceniania uznają za najtrudniejszy w nauczaniu, studenci w ankietach podnoszą, że zostali niesprawiedliwie ocenieni*
- *chcąc ułatwić ten proces oraz zminimalizować poczucie niesprawiedliwej oceny uważam, że takie szkolenie jest ważne jest to zagadnienie, które często podnoszą studenci podczas oceny zajęć dydaktycznych*



realizacja zajęć (stosowanie modeli, strategii, metod nauczania - uczenia się aktywizujących, w tym pracy indywidualnej i współpracy w małej oraz dużej grupie, form, środków kształcenia, sposobów indywidualizacji kształcenia) – 11 odpowiedzi „tak”

- Wydział Matematyki i Informatyki
- Wydział Prawa i Administracji
- Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej
- Wydział Humanistyczny
- Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
- Wydział Nauk Historycznych
- Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania
- Wydział Chemii
- Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej
- Wydział Farmaceutyczny CM
- Wydział Nauk o Zdrowiu CM

KOMENTARZE

- *dotyczy bowiem organizacji zajęć; są to konkretne wskazówki, jak uczyć*
- *widzę potrzebę rozwijania tych kompetencji, nie ograniczania procesu dydaktycznego do tradycyjnych metod, sprawdzonych ale nierzadko archaicznych, nie dostosowanych do potrzeb ale i oczekiwań ludzi młodych, szansa na podniesienie atrakcyjności zajęć*
- *dotyczy osób rozpoczynających pracę nauczyciela akademickiego. Szkolenia powinny być obowiązkowe.*



Diagnoza grupy uczącej się (8 odpowiedzi „tak”)

- Wydział Matematyki i Informatyki
- Wydział Sztuk Pięknych
- Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
- Wydział Teologiczny
- Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania
- Wydział Chemii
- Wydział Farmaceutyczny
- Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych

KOMENTARZE

- *w zakresie uświadomienia konieczności przeprowadzenia takiej diagnozy, lecz z drugiej strony - w jakim zakresie możliwe jest uwzględnienie wyników diagnozy w procesie dydaktycznym*
- *dziś istnieje ogromna przepaść między pokoleniami; warto poznać swoich studentów jako pewną kategorię społeczną*



organizacja pracy zespołowej (6 odpowiedzi „tak”)

- Wydział Matematyki i Informatyki
- Wydział Humanistyczny
- Wydział Teologiczny
- Wydział Lekarski CM
- Wydział Chemii
- Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych

BRAK KOMENTARZY

tworzenie narzędzi walidacyjnych pracy studenta (4 odpowiedzi „tak”)

- Wydział Humanistyczny
- Wydział Nauk Historycznych
- Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania
- Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych

KOMENTARZE

- *ocenianie pracy studentów wydaje się jedną z najtrudniejszych czynności dydaktycznych*
- *dotyczy osób rozpoczynających pracę nauczyciela akademickiego; szkolenia powinny być obowiązkowe*



ewaluacja pracy własnej (3 odpowiedzi „tak”)

- Wydział Matematyki i Informatyki
- Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
- Wydział Farmaceutyczny CM

KOMENTARZE

- bardzo ważna jest refleksja nad podjętymi zadaniami, także w kontekście własnego rozwoju i sterowania nim

podstawowe szkolenie w Centrum Symulacji Medycznych CM (1 odpowiedź „tak”)

- Wydział Farmaceutyczny CM

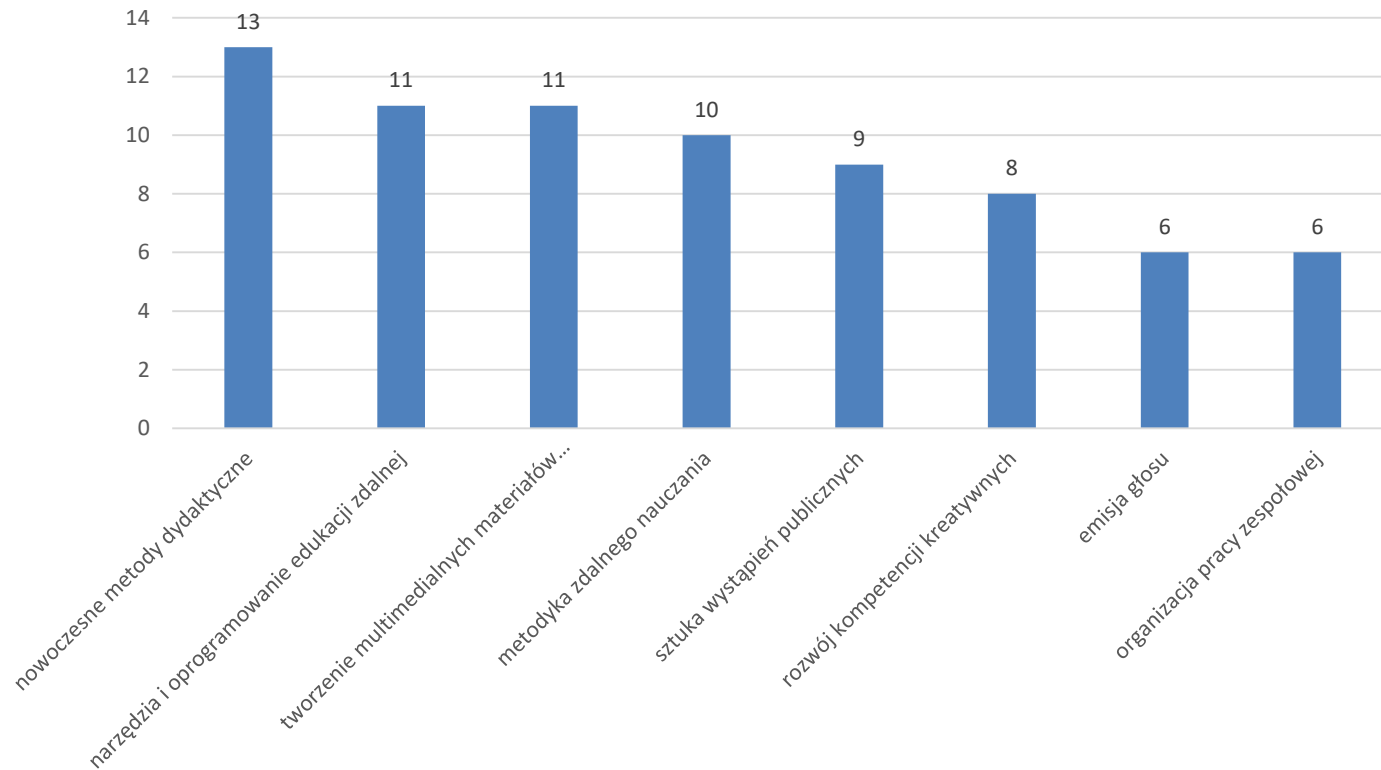
BRAK KOMENTARZY

rozszerzone szkolenie w Centrum Symulacji Medycznych CM (1 odpowiedź „tak”)

- Wydział Lekarski CM

BRAK KOMENTARZY

Jakie szkolenia związane z rozwojem warsztatu dydaktycznego dla nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale na stanowiskach w gr. badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej Pana/Pani zdaniem byłyby potrzebne (wybierz maksymalnie 5)





nowoczesne metody dydaktyczne (13 odpowiedzi „tak”)

- Wydział Prawa i Administracji
- Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
- Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej
- Wydział Nauk Historycznych
- Wydział Humanistyczny
- Wydział Teologiczny
- Wydział Lekarski CM
- Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania
- Wydział Chemii
- Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej
- Wydział Farmaceutyczny CM
- Wydział Nauk o Zdrowiu CM
- Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych

KOMENTARZ

- *myślę, że część pracowników zatrzymała się na etapie Power Pointa, a jest konieczność wyjścia poza to narzędzie; może 3-4 osoby robią podcasty, to mało; a studenci cenią akurat to rozwiązanie - argumentując, że mogą wrócić sobie do pewnych treści. pokazanie możliwości uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego*
- *dotyczy osób rozpoczynających pracę nauczyciela akademickiego; szkolenia powinny być obowiązkowe.*



narzędzia i oprogramowanie edukacji zdalnej (11 odpowiedzi „tak”)

- Wydział Prawa i Administracji
- Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
- Wydział Sztuk Pięknych
- Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej
- Wydział Humanistyczny
- Wydział Nauk Historycznych
- Wydział Lekarski CM
- Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania
- Wydział Chemii
- Wydział Nauk o Zdrowiu CM
- Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych

KOMENTARZ

- *część osób ma dosyć ograniczony wachlarz metod*
- *szczególnie do przedmiotów matematycznych*
- *poprzedzone testem wstępnym rozpoznania kompetencji*
- *poszerzenie wachlarza możliwości oraz wzrost kompetencji i swobody w obsłudze oprogramowania, wykorzystywanie pełnej funkcjonalności*
- *dotyczy osób rozpoczynających pracę nauczyciela akademickiego; szkolenia powinny być obowiązkowe*



tworzenie multimedialnych materiałów dydaktycznych (11 odpowiedzi „tak”)

- Wydział Prawa i Administracji
- Wydział Sztuk Pięknych
- Wydział Humanistyczny
- Wydział Nauk Historycznych
- Wydział Teologiczny
- Wydział Lekarski CM
- Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania
- Wydział Chemii
- Wydział Farmaceutyczny CM
- Wydział Nauk o Zdrowiu CM
- Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych

KOMENTARZ

- *w zakresie prawa autorskiego, a od strony technicznej kwestie zabezpieczenia materiałów dydaktycznych na platformach e-learningowych*
- *podniesienie atrakcyjności procesu dydaktycznego*
- *dotyczy osób rozpoczynających pracę nauczyciela akademickiego; szkolenia powinny być obowiązkowe*



metodyka zdalnego nauczania (10 odpowiedzi „tak”)

- Wydział Prawa i Administracji
- Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
- Wydział Sztuk Pięknych
- Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej
- Wydział Humanistyczny
- Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
- Wydział Lekarski CM
- Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania
- Wydział Nauk o Zdrowiu CM
- Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych

KOMENTARZE

- *to obszar, na którym większość pracowników moim zdaniem porusza się intuicyjnie a to nie wystarczy*
- *dziś edukacja zdalna to standard; mierzymy tu wysoko*
- *dotyczy osób rozpoczynających pracę nauczyciela akademickiego; szkolenia powinny być obowiązkowe*



sztuka występów publicznych (9 odpowiedzi „tak”)

- Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
- Wydział Sztuk Pięknych
- Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
- Wydział Teologiczny
- Wydział Lekarski CM
- Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania
- Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej
- Wydział Farmaceutyczny CM
- Wydział Nauk o Zdrowiu CM

KOMENTARZ

- *to też się przyda, szczególnie w przypadku tworzenia podcastów*
- *dwa lata pandemii i czas wojny mogły spowodować niepewność, także w wystąpieniach publicznych*
- *dotyczy osób rozpoczynających pracę nauczyciela akademickiego. Szkolenia powinny być obowiązkowe*

rozwój kompetencji kreatywnych (8 odpowiedzi „tak’)

- Wydział Matematyki i Informatyki
- Wydział Prawa i Administracji
- Wydział Nauk Historycznych
- Wydział Teologiczny
- Wydział Chemii
- Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej
- Wydział Farmaceutyczny CM
- Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych

KOMENTARZ

- *aktywizacja pracowników i wprowadzenie do procesu dydaktycznego nowych środków, metod i narzędzi; twórcze podejście do procesu dydaktycznego, poszukiwanie nowych możliwości uczenia, otwartość na nowinki techniczne w procesie nauczania*



emisja głosu (6 odpowiedzi „tak”)

- Wydział Matematyki i Informatyki
- Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
- Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej
- Wydział Sztuk Pięknych
- Wydział Nauk Historycznych
- Wydział Lekarski CM

KOMENTARZ

- *w rozmowach koleżeńskich ten problem pojawia się*
- *niezbędne zarówno przy stacjonarnym jak i zdalnym nauczaniu, duża liczba wykładów sprawia, że nauczyciele skarżą się na problemy z głosem*

organizacja pracy zespołowej (6 odpowiedzi „tak”)

- Wydział Matematyki i Informatyki
- Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
- Wydział Teologiczny
- Wydział Lekarski CM
- Wydział Chemii
- Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej

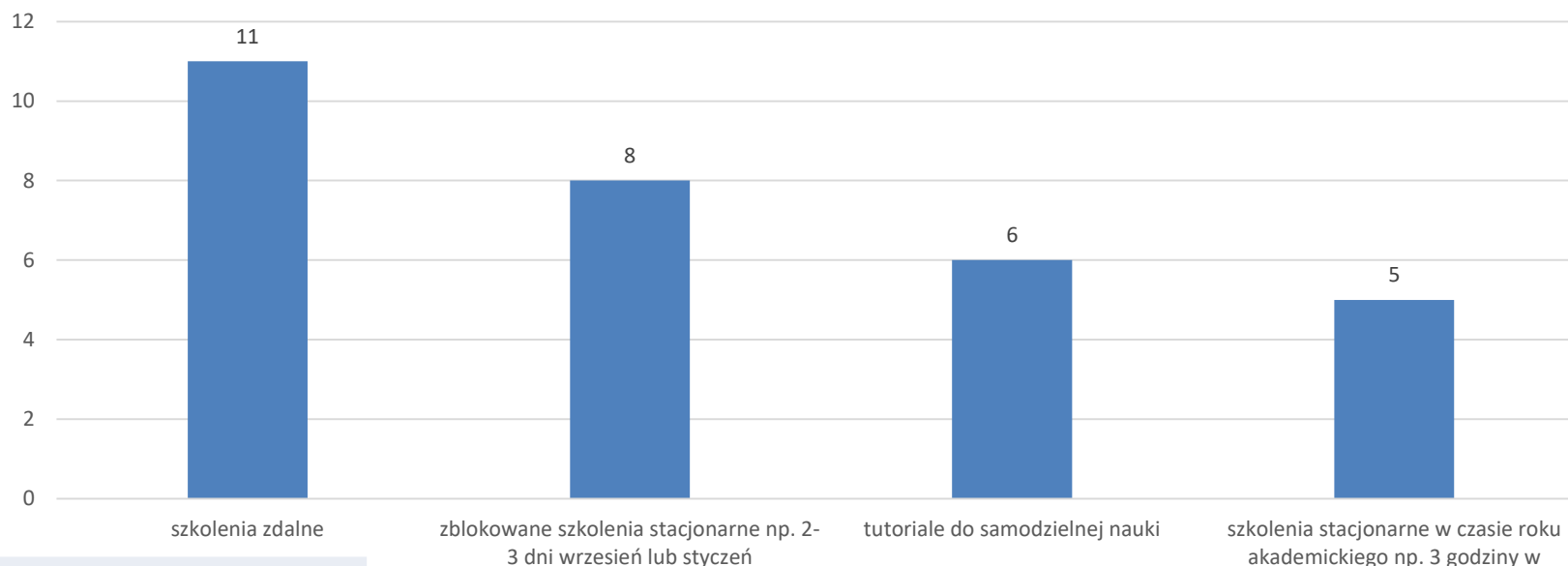
KOMENTARZ

- *ważne w kulturze indywidualizmu... by nauczyć studentów pracować razem, kształtować postawy odpowiedzialności*

Jakimi szkoleniami związanymi ze specyfiką nauczonej dziedziny nauczyciele akademicy zatrudnieni na wydziale na stanowiskach w grupach badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej byłiby zainteresowani?

tworzenie multimedialnych materiałów dydaktycznych	Wydział Prawa i Administracji		
Z pewnością - dydaktyka w języku angielskim (lub innym obcym), a także nowe technologie w edukacji. Nowoczesne metody dydaktyczne - młodzi pracownicy nie mają formalnego przygotowania pedagogicznego, a starsi nieco nauczyciele akademicy - wciąż młodzi duchem (pokolenie X oraz BB) posiadają wiedzę z lat 90-tych lub przełomu wieków.	Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie		
szkolenie z prawa autorskiego w zakresie związanym z pracą na uczelni szkolenie z zakresu komunikacji z młodzieżą (z ankiet wynika postępująca różnica pokoleń); z zakresu komunikacji z osobami z zaburzeniami emocjonalnymi i prezentującymi tzw. postawy roszczeniowe trudno mi powiedzieć	Wydział Sztuk Pięknych Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej		
narzędzia zdalne w pracy filologicznej	Wydział Humanistyczny		
Edukacja zdalna, praca zespołowa, tworzenie materiałów dydaktycznych	Wydział Filozofii i Nauk Społecznych		
Z uwagi na specyfikę nauczonej dziedziny ale i z uwagi na poziom zaangażowania pracowników w proces dydaktyczny uważam, że szczególnie ważne są szkolenia z nowoczesnych technologii, i to zarówno w obszarze przygotowania materiałów dydaktycznych jak i przebiegu samego procesu dydaktycznego.; przygotować ciekawe materiały, byli kreatywni w procesie uczenia i wykorzystywali multimedialne narzędzia, a przede wszystkim umieli aktywizować studentów.	Wydział Nauk Historycznych		
szkolenia dotyczące obsługi Moodle, zwiększenie aktywności studentów, zasady pracy zespołowej na Uniwersytecie	Wydział Teologiczny		
tworzenie multimedialnych materiałów dydaktycznych; Nowoczesne metody kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem narzędzi multimedialnych.	Wydział Lekarski (Collegium Medicum w Bydgoszczy)		
Narzędzi i oprogramowanie edukacji zdalnej, Tworzenie multimedialnych materiałów dydaktycznych,	Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania		
Konstruowanie programu nauczania przedmiotów kierunkowych w odniesieniu do efektów uczenia się, szczególnie w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych	Wydział Chemii		
Szkolenia z zakresu kompetencji miękkich	Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej		
Zdecydowanie z nowoczesnych technik nauczania.	Wydział Farmaceutyczny CM		

Jaka forma szkoleń byłaby Pani/Pana zdaniem optymalna dla nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale na stanowiskach w grupach badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej



Wydział Matematyki i Informatyki
Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
Wydział Sztuk Pięknych
Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej
Wydział Humanistyczny
Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Wydział Teologiczny
Wydział Lekarski CM
Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania
Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej
Wydział Nauk o Zdrowiu CM

Wydział Prawa i Administracji
Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania
Wydział Chemii
Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej
Wydział Farmaceutyczny CM
SPNJO

Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Wydział Lekarski CM
Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania
Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej
Wydział Nauk o Zdrowiu CM

Wydział Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej
Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Wydział Nauk Historycznych
Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania

Jaka forma szkoleń byłaby Pana/Pani zdaniem optymalna dla nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale na stanowiskach w grupach badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej? – komentarze

szkolenia stacjonarne np. 2-3 dni wrzesień lub styczeń

- wszystkie formy organizacji są właściwe, wszystko zależy od rodzinnej sytuacji pracownika
- w zależności od potrzeb i tematyki szkolenia

szkolenia stacjonarne w czasie roku akademickiego np. 3 godziny w określony dzień tygodnia realizowane w zależności od długości szkolenia, ilości godzin

- wszystkie formy organizacji są właściwe, wszystko zależy od rodzinnej sytuacji pracownika
- dotyczy kursów dla osób rozpoczynających pracę nauczyciela akademickiego

szkolenia zdalne

- wszystkie formy organizacji są właściwe, wszystko zależy od rodzinnej sytuacji pracownika
- koniecznie z możliwością zadawania pytań
- forma zdalna - zwłaszcza dla lekarzy pracujących w klinikach i przychodniach
- w zależności od potrzeb i tematyki szkolenia

tutoriale do samodzielnej nauki

- wszystkie formy organizacji są właściwe, wszystko zależy od rodzinnej sytuacji pracownika
- w zależności od potrzeb i tematyki szkolenia



Dziękuję za uwagę;)